

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2015г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №32
«Радуга» с. Тюрнясево»

Пичушкина Т.Г.

Приказ № 22 от 25.08.2015г.



«Согласовано»

Заместитель руководителя Исполнительного
по образованию Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан /Маняпов Л.Н./



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №32 «Радуга» с. Тюрнясево
Нурлатского муниципального района Республики
Татарстан»
на 2015 – 2020 годы**

СОДЕРЖАНИЕ:

| № п/п | Оглавление | Стр. |
|----------|--|------|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Введение. | 6 |
| 2.1 | <i>Обоснование актуальности программы.</i> | 8 |
| 3. | Информационная справка по «Детскому саду № 32 «Радуга» | 10 |
| 3.1. | <i>Проблемный анализ</i> | 11 |
| 3.2. | <i>Анализ воспитательно-образовательного процесса</i> | 13 |
| 3.3. | <i>Взаимодействие ДООУ с семьёй</i> | 15 |
| 3.4. | <i>Методическое обеспечение образовательных областей</i> | 15 |
| 3.5. | <i>Условия осуществления образовательного процесса</i> | 16 |
| 3.6. | <i>Прогностическое обоснование Программы развития</i> | 18 |
| 4. | Концепция развития дошкольного учреждения | 20 |
| 4.1. | <i>Ценности</i> | 20 |
| 4.2. | <i>Миссия</i> | 23 |
| 4.3. | <i>Модель педагога</i> | 23 |
| 4.4. | <i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i> | 24 |
| 5. | Стратегия развития дошкольного образования | 28 |
| 6. | Принципы управления развитием «Детский сад № 32 «Радуга» | 31 |
| 7. | Действия по реализации | 33 |
| 7.1. | План действия по реализации Программы развития | 33 |
| 8. | Эталонная модель выпускника ДООУ | 38 |
| 9 | Предполагаемый (ожидаемый) результат реализации | 38 |

1. Паспорт Программы развития

| | |
|-------------------------------|---|
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Радуга» с.Тюрнясево Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» |
| Статус программы | Управленческий документ, определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам. |
| Цели программы развития | Определить стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада. |
| Дата утверждения программы | Решение педагогического совета протокол № 1 от 25.08.2015 г. |
| Сроки реализации программы | Программа развития реализуется в период 2015-2020 гг. |
| Этапы реализации программы | <p>I этап – подготовительный, планово-прогностический (2015 – 2016 учебный год)</p> <p>Задачи:</p> <p>Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.</p> <p>Изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.</p> <p>Проанализировать состояние образовательной деятельности ДООУ на соответствие ФГОС и УМК.</p> <p>Проанализировать состояние материально-технической базы ДООУ.</p> <p>Изучить взгляды родителей о работе ДООУ по изучению двух государственных языков Республики Татарстан.</p> <p>II этап – практический, этап реализации (2016-2019 учебные года.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. 4. Реализация УМК в образовательном процессе. 5. Осуществление общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. 6. Реализация тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей. |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>III этап - итоговый (2019-2020 учебный год).</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение и обобщение опыта детского сада по реализации программы.</p> <p>Анализ проведённой работы по реализации программы развития, выявления проблем.</p> <p>Отчёт об исполнении программы развития.</p> <p>Разработка новой программы развития детского сада.</p> |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон РФ «Об образовании»; - Закон РТ «Об образовании»; - Конвенция о правах ребенка; - Концепция дошкольного воспитания; - Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»; - Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан» и других языках; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 года; - Устав «Детский сад №32 «Радуга». |
| Назначение программы | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы «Детский сад № 32 «Радуга» за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> |
| Проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Утрата в семьях самооценности родного (русского, татарского, чувашского) языка. - Недостаточное освоение детьми двух государственных языков. - Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. - Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей |

| | |
|---|--|
| | отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. |
| Цель | <p>Создание в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, - системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешной подготовки к жизни в современном обществе и обучения в школе, - обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. - условий к обучению двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов.. <p>Формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> |
| Задачи программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. • Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в ДОУ. • Реализация учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан <p>Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. <p>Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог - родитель. • Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. • Создание материально-технической базы, способствующей всестороннему развитию личности дошкольника |
| Финансовое обеспечение программы | <p>Рациональное использование бюджетных средств, участие в различных социальных программах РТ, участие в грантовых конкурсах.</p> |
| Ожидаемый результат реализации программы: | <p>Повысится качество образования дошкольников.</p> <p>Повысится качество социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.</p> <p>- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Респ.Т. - Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей. - У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. - Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования. - Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. - Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. - Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДООУ и семьи. - Расширится участие родителей в деятельности ДООУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. - Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника. - Повысится статус ДООУ в селе. |
| <p>Авторы</p> | <p>Творческий коллектив педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Радуга» с.Тюрнясево Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»</p> |

2. Введение.

Актуальность обновления Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 «Радуга» с.Тюрнясево Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» обусловлена изменениями в государственной образовательной политике в сфере дошкольного образования с ведением в действие Федерального закона «Об образовании», закона Республики Татарстан «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), новой финансово-экономической модели (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.). В современных условиях реформирования дошкольного образования *значимым остается и реализация приоритетных направлений, выступающих в качестве региональных проектов и особенностей вида учреждения:*

деятельность по реализации новых УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам;

деятельность по реализации дополнительного образования по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности (на основе полученной лицензии);

деятельность по приоритетным направлениям учреждения:

- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи;

- физическое развитие.

Поэтому Программа развития представляет собой как стратегический, управленческий документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального заказов, социального заказа микросоциума и исходного состояния МБДОУ, определяет систему перспективных действий и отношений для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг.

При разработке Программы развития основывались на следующих принципах:

- принцип системности (все элементы МБДОУ взаимосвязаны, их деятельность направлена на достижение общего результата);
- принцип участия (каждый сотрудник - участник образовательной деятельности, планы-проекты учреждения становятся личными планами-проектами педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата);
- принцип непрерывности (процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу);
- принцип гибкости (придание проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств);
- принцип точности (проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ).

Работа над разработкой программы длилась 4 месяца. Программа Развития учреждения утверждена на педагогическом совете (протокол № 1 от 28 августа 2016 г.).

Программа разработана на 5 лет (2016-2021гг.) с учетом нормативно-правовой базы:

1. Закон Российской Федерации от 01.07.1992г. №3266-1 (ред. от 01.07.2011) «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 11.07.2011);
2. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10.1993г. №1982-ХІІ;
3. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
5. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках»;
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Конституция РФ.
8. Постановление КМ РТ от 31.12.2011 №1125) 30.12.2010 №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015годы «Киләчәк» - «Будущее»
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ МО и Н РФ №1155, от 17.10.2013г
10. Устав «Детский сад № 32 «Радуга» с.Тюрнясево».

Локальные нормативные акты «Детский сад № 32 «Радуга» с.Тюрнясево».

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников.
- Гуманизация и демократизация воспитательно –образовательного процесса.

- Свобода выбора программ и технологий.

2.1. Обоснование актуальности программы.

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Обоснованием для разработки настоящей Программы развития являются:

Законы Российской Федерации и Республики Татарстан "Об образовании", приоритетный национальный проект "Образование", комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и плановый период до 2020 года, другие нормативно-правовые документы в области образования, республиканские и муниципальные целевые программы.

Программа развития «Детский сад № 32 «Радуга» на 2015-2020 годы является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия детского сада и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 63 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины – заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к

3. Информационная справка по «Детскому саду № 32 «Радуга»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Радуга» с.Тюрнясево Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» функционирует с 1958 года.

| | | |
|---|---|---|
| Сокращенное наименование ОУ | «Детский сад № 32 «Радуга» | |
| Полное наименование ОУ | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Радуга» с.Тюрнясево Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» | |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение | |
| Вид | детский сад | |
| Категория | четвертая | |
| Учредитель | Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан | |
| Организационно-правовая форма | Муниципальная | |
| Населенный пункт | с.Тюрнясево | |
| Коллегиальные органы управления (по Уставу) | Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет | |
| Управляющая система | Заведующий | Пичушкина Татьяна Гульяртьевна |
| | Заведующий хозяйством | Пичушкина Татьяна Гульяртьевна |
| Телефон | 8(84345) 3-42-49 | |
| Электронная почта | | |
| Адрес: | Юридический адрес: | 423023, Республика Татарстан, Нурлатский район, с.Тюрнясево, ул.Центральная, д.33 |
| | Фактический адрес: | 423023, Республика Татарстан, Нурлатский район, с.Тюрнясево, ул.Центральная, д.33 |
| Устав | Утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ от 18.12.2015 года. № 1003 | |
| Лицензия | Серия 16Л01 №0001691, Регистрационный № 5908 от 15.12.2014 г, выдана МО и НРТ | |

ДОУ расположено в одноэтажном здании. В детском саду функционируют две группы общеразвивающей направленности. Группы с русским языком обучения, и обучением татарского языка. Режим работы - 5 дней в неделю, 10,5 часов ежедневно (с 7.00 до 17.30).

Контингент воспитанников:

- младшая разновозрастная группа (1,5- 3 года)

-старшая разновозрастная группа (3 – 7лет)

3.1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

- Модернизация системы дошкольного образования, развитие учреждения в условиях введения ФГОС ДО – это основная проблема, из которой вытекает повышение статуса дошкольного образования посредством изменения содержания, технологии и организации воспитательно-образовательного процесса, создания в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, применения современных эффективных образовательных технологий;*
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия; организации инклюзивного образования; преемственности между детским садом и начальной школой.*
- 2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Показатели сохранности здоровья воспитанников по ДОУ выше республиканских и муниципального района.*
- 3. Национальное образование:* реализация новых УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам (русскому и татарскому) на основе современных эффективных образовательных технологий; развитие языковой способности, как главного условия формирования начал гражданственности, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 4. Улучшение материально – технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.*
- 5. Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.*
- 6. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий, в том числе коммуникативно-информационных.*
- 7. Обеспечение профессионального развития педагогических работников, совершенствование уровня педагогического потенциала в условиях реализации нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Татарстан «Об образовании», стандартов дошкольного образования, методической подготовки педагогов, в том числе коммуникативной компетенции русскоязычных воспитателей в области освоения татарского языка.*
- 8. Сотрудничество детского сада с семьей и социумом – без решения данной проблемы не возможно сохранение единства образовательного пространства.*

Содержание образовательного процесса в ДОУ «Детский сад № 32 «Радуга» было выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), региональной программой дошкольного образования (Р.К.

Шаехова), парциальными программами: «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» - «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева); «Изучаем русский язык» (авторы: С.М. Гаффарова, Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева); для детей 2-3; 3-4 лет – «Тугантелдәсөйләшәбез» Ф.В. Хазратовой.

Образовательный процесс проводится с учётом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Решение программных задач осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в разных формах совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в процессе режимных моментов.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Применяются адекватные возрасту формы работы с детьми: с детьми младшего дошкольного возраста - игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности; в старшем дошкольном возрасте - занятия учебно-развивающего характера. Во всех возрастных группах используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Воспитание и обучение ведется на двух государственных языках (русском и татарском). Всего детей татарской национальности – 2. Успешно реализуется региональный компонент. В соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан» и других языках в Республике Татарстан» обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с двух лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы, вводится обучение татарскому (русскому) языку, которое проводится 3 раза в неделю. Обучение детей двум государственным языкам (татарскому и русскому) осуществляется по новым учебно-методическим комплектам (УМК):

Комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (творческая группа под руководством З.М.Зариповой).

3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса

За основу общеобразовательной программы в ДОО взята программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, а региональный компонент реализуется через «Региональную программу дошкольного образования», «Төбәкнең мәктәпкәчәбеләмбирү программасы» Р.К. Шаехова, Казань 2012 г. и учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологический мониторинг уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и педагогический мониторинг степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую и (ожидаемую взрослыми) "школьную зрелость" ребенка 6-7 лет.

Данные об уровне психологической готовности детей к обучению в школе (в %) Общий мониторинг всех групп по образовательным областям такой:

| № п/п | Образовательная деятельность | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|-------|---------------------------------------|-----------------|------|-----------------|------|----------------|------|
| | | НАЧ. | КОН. | НАЧ. | КОН. | НАЧ. | КОН. |
| 1. | Социально-коммуникативнообразование | 13,2 | 52,1 | 67,9 | 47,9 | 8,9 | 0 |
| 2. | Познавательнообразование | 33,5 | 56,8 | 58,4 | 43,2 | 8,1 | 0 |
| 3. | Речеобразование | 28,2 | 51 | 59,9 | 49 | 11,9 | 0 |
| 4. | Художественно-эстетическоеобразование | 13,8 | 62 | 77,4 | 38 | 8,8 | 0 |
| 5. | Физическоеобразование | 26,4 | 52,8 | 66,5 | 47,2 | 7,1 | 0 |
| 6. | Музыка | 20,8 | 33,2 | 75 | 66,8 | 4,2 | 0 |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | Обучение татарскому языку | 15,8 | 32,2 | 78,2 | 67,8 | 6 | 0 |
| 9. | Общий % по саду | 21,8 | 44,2 | 68,1 | 50,1 | 10,1 | 5,7 |

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексному подходу к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо: внедрить учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан; совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование психических и познавательных процессов; уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности. В настоящее время учебно-воспитательный процесс обеспечивается по 5 основным направлениям, которые отражены в таблице. Программа развития в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- этап первичного освоения знаний и умений;
- этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный,

инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В ДОУ имеются методический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет БДД, зимний сад.

Территория детского сада озеленена, имеется спортивная площадка, площадка по БДД.

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей.

Информационно-аналитическое обеспечение. Внешняя информация:

Документация:

Директивные документы; нормативные акты.

Методический кабинет укомплектован:

Методической литературой; методическими разработками;

Внутренняя информация:

Данные о материально-технической базе. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду: количество; возраст; пол; национальный состав; состояние здоровья.

Сведения о кадрах: общее количество; дифференциация по разряду; дифференциация по стажу; дифференциация по возрасту.

Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

справки, анкеты.

Информация о состоянии и результатах контроля:

Диагностика результативности учебно-воспитательного процесса.

Информация о работе с родителями в годовом плане; школами в годовом плане;

Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:

педагогические (протоколы); программы; семинары; консультации; диагностические карты.

3.3. Взаимодействие ДОУ с семьей

| Результы, направления | Содержание работы |
|-----------------------|---|
| Обучение | Участие родителей в освоении детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. Участие родителей в освоении детьми английского языка. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в обучении. |
| Общение и развитие | Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, толерантного поведения к людям других национальностей. Воспитание в семьях само ценности родного языка. Определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между специалистами. |
| Досуг | Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Здоровье | Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей. |
| Исследования с семей воспитанников | Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семьей надо для выявления необходимых условий развития. |

3.4. Методическое обеспечение образовательных областей

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

3.5. Условия осуществления образовательного процесса

Большое значение коллектив ДОУ придает комфортности окружающей среды. Развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника.

| № п/п | Наименование помещения | Использование |
|-------|--|---|
| 1 | Групповые комнаты: 2 Из них: - младшая разновозрастная группа (1,5- 3 лет) - -старшая разновозрастная группа (3-7лет) - | По прямому назначению: осуществление повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми. Ежедневно с 7.00 – 17.30 часов. |

| | | |
|----|---|--|
| 2 | | |
| 3 | Зимний сад | Проведение подгрупповой работы с детьми. |
| 4 | Кабинет татарского языка | Проведение подгрупповой и групповой работы с детьми. Консультирование родителей и педагогов |
| 5 | | |
| 6 | Кабинеты · Заведующий | Организация работы воспитателей, планирование деятельности, хранение документации, прием родителей, сотрудников. |
| 9 | | |
| 10 | Пищеблок: · Холодильные камеры · Пункт выдачи пищи · Кладовая д/хранения продуктов | Применяется по назначению |
| 11 | Прачечная: · Блок д/приема грязного белья, стирка · Стирка · Блок д/хранения и выдачи чистого белья · Гладильная · Сушка | Применяется по назначению |

3.6. Прогностическое обоснование Программы развития

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Эффективное их решение возможно только в учреждении готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Особую значимость в связи с этим приобретает планирование работы образовательной организации, пересмотр, своевременная корректировка и обновление механизма деятельности ДОУ на основе обновленной нормативно-правовой базы; создания системы управления качеством образования дошкольников.

Необходимость разработки новой стратегии развития детского сада также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Это, прежде всего, *создание системы интегративного образования и языковой среды по реализации новых учебно-методических комплектов (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ РТ на основе современной модели построения*

образовательной деятельности вокруг ребенка-субъекта образования, **обеспечивающей формирование возрастных новообразований, развитие компетентности, самостоятельности, творческой личности, гуманного отношения к окружающим.** Работа «на каждого ребенка» должна исходить из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности. Планируя образовательную деятельность, создавать такую развивающую предметно-пространственную среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими индивидуальными особенностями, становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация образования).

В условиях введения ФГОС ДО требует совершенствования и система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения через применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, организации инклюзивного образования; обновление (корректировку) комплексной программы «Здоровья», осуществление профилактической работы по целевым проектам оздоровительной направленности.

Внесение изменений в организацию национального образования в учреждении связано, прежде всего, с созданием условий для повышения качества *обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам* (русскому и татарскому) на основе:

- современных эффективных образовательных технологиях, новых подходов: практико-ориентированного, мультимедийного преподавания и обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов;
- обогащения языковой среды в группах как средства для усвоения лексики татарского языка, закрепления речевого материала, формирования диалогической речи;
- приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
- развития языковой способности;
- формирования коммуникативной компетенции русскоязычных воспитателей посредством самообразования, курсов повышения квалификации и обучения в ON-LINE школе «АНА ТЕЛЕ».

Улучшение материально – технической базы, совершенствование стратегии и тактики построения развивающей образовательной среды с учетом требований ФГОС ДО представляет собой создание системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, обеспечивающей:

- реализацию основной образовательной программы учреждения;
- условия для организации инклюзивного образования (в группе компенсирующей направленности);
- учет *национально-культурных, климатических условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Для соответствия развивающей предметно – пространственной среды федеральным государственным образовательным стандартам необходимо обновить детскую мебель, игрушки, приобрести дидактические, развивающие игры, материал для познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности. Особое внимание уделить на насыщенность (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающих

исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами) и вариативность среды (наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей). Осуществить капитальный ремонт МБДОУ для обучения и сохранения здоровья детей.

Для улучшения качества и результативности предоставляемых образовательных услуг, в том числе по дополнительному образованию нужны высокие образовательные технологии развития личности ребенка, его грамотности и базовых способностей. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогических работников МБДОУ. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание воспитательно-образовательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Поэтому проблема интенсификации педагогического труда и обеспечения профессионального развития воспитателей, специалистов детского сада приобретает в настоящее время особую значимость.

Сотрудничество со школой и социумом. Главная задача ФГОС ДО - формирование предпосылок к учебной деятельности. Работа педагогов направлена на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Благодаря тесному взаимодействию педагогов ДОУ с учителями СОШ № 3 дети благополучно адаптируются при поступлении в школу. Взаимопосещения учителями занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе позволяют пересмотреть используемые на практике приёмы и методы обучения, или утвердиться в правильности выбранных приёмов. Для обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования планируем проводить совместные обучающие семинары-практикумы, педагогические советы, мастерские, где педагоги будут иметь возможность не только изучить ФГОС ДО и ФГОС НОО, методики преподавания, новые подходы к обучению, современные технологии, но и обсудить интересующие их вопросы личностного развития детей.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжим работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитие коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего школьника.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с детским садом, требует от нас более активного привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства; создания системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам дошкольного образования. Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития «Детский сад № 32 «Радуга»

4. Концепция развития дошкольного учреждения

Учитывая актуальность реформирования Российского образования и Стратегии развития образования в Республике Татарстан «Килэчэк» - «Будущее», деятельность ДОО направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка; существование отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье (организация инклюзивного образования).

В детском саду образовательный процесс должен строиться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

4.1. Ценности.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности «Детский сад № 32 «Радуга» служат:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

Использование здоровьесберегающих технологий.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Организация на базе ДОО инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста *по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан.*

Построение дифференцированной модели повышения профессионального

уровня педагогов.

Введение дополнительных образовательных услуг

Укрепление материально – технической базы ДООУ. Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда ;
 - радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности:
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
- психологическое и физическое здоровье ребёнка ;
 - формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой: признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация основной образовательной программы дошкольного образования, *новых УМК по обучению детей двум государственным языкам*; парциальных программ и технологий, в том числе региональной направленности, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида, обеспечивающих комплекс дополнительных образовательных услуг);

право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями (организация инклюзивного образования).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Исходя из вышеизложенного, вытекают *концептуальными направлениями* развития деятельности ДОО:

создание системы интегративного образования и языковой среды по реализации новых учебно-методических комплектов (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в ДОО РТ на основе современной модели построения образовательной деятельности;

использование здоровые берегающих технологий;

реализация новых УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам (русскому и татарскому) посредством современных эффективных образовательных технологий; развитие языковой способности, как главного условия формирования начал гражданственности;

улучшение материально – технической базы, совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды, создание системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, их самореализации в разных видах деятельности;

расширение спектра дополнительных образовательных услуг, улучшение их качества и результативности;

интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий, в том числе коммуникативно-информационных;

построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; обучение русскоязычных воспитателей в ON-LINE школе «АНА ТЕЛЕ» по курсу «Основы татарского языка»;

обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников и совершенствование системы социального партнерства.

4.2. Миссия дошкольного учреждения.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, удовлетворяющим запросы ребенка, социума и государства.

По отношению к собственному персоналу: создание условий для творческого, профессионального и личностного роста.

По отношению к детям: обеспечение условий для безопасного пребывания детей в детском саду, укрепления психического и физического здоровья, сохранения и развития индивидуальности ребенка на основе культурных ценностей.

Стратегическая цель: Формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков готовой к успешному обучению в образовательном учреждении

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Образ будущего ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

4.3. Модель педагога детского сада.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - владеет основами татарского языка;*
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе инновационные методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика Нурлатского района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

-внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

национальная культура;

духовно-нравственная культура;

культура поведения и общения;

культура здоровья образа жизни;

гражданская культура

эстетическая культура

Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

Уважение социального заказа родителей

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Базовые цели дошкольного образования

- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к обучению;
- формирование желания учиться.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- освоение ребенком культурных норм общества;
- формирование национальной культуры и национального самосознания

Основными направлениями преобразований является:

Изменение уклада дошкольной ступени образования.

Создание предпосылок для творчества ребенка во всех видах деятельности.

Оказание педагогической поддержки развитию индивидуальной культуры ребенка.

Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие задачи:

использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;

создание игровой общности детей и воспитателя;

обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно - познавательной деятельности в здоровье сберегающем, культурологическом пространстве;

сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей

ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- Выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования:
- обеспечение доступности дошкольного образования для населения;
- создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;
- повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей обучения в начальной школе;
- сохранения и укрепления здоровья детей, развитие физической культуры;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и

«сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

5. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегическая цель программы: переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего *требованиям ФГОС ДО и билингвального образования*, направленных на развитие, образование и воспитание детей нового поколения:

- преобразование существующей в учреждении системы образования посредством создания *системы интегративного образования и языковой среды по реализации новых учебно-методических комплектов (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ РТ;*

- повышение качества образования в ДОУ через внедрение эффективных современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основные задачи:

-Создание условий для максимальной реализации личности как субъекта деятельности.

Обновление содержания образования в соответствии с *ФГОС и билингвального образования* воспитанников, повышение эффективности средств информатизации, возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований.

-Обеспечение здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения на основе применения *здоровье сберегающих технологий* в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, организации инклюзивного образования.

-*Реализация новых УМК*, развитие языковой способности, как главного условия формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, традициям своего народа, как основы формирования самосознания и успешного обучения в школе (в ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе).

-Улучшение материально – технической базы, совершенствование построения развивающей образовательной среды детского сада, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, основанную на деятельностно-возрастном системном подходе, *национально-культурных условиях*, в которых осуществляется образовательная деятельность, и материалах по формированию языковой среды (согласно новым УМК).

-Вовлечение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ.

-Развитие кадрового потенциала ДОУ, повышение роста профессиональной компетентности педагогического коллектива.

-Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников через систему консультирования и сопровождения родителей (в том числе по билингвальному образованию дошкольников).

-Совершенствование системы социального партнерства.

Основные направления программы:

-Система управления: управление качеством дошкольного образования, нормативно-правовое, кадровое обеспечение, усиление роли родителей при решении вопросов управления.

-Образовательная система: организация поэтапного введения ФГОС ДО в практику ДОУ, обновление содержания образования, создание системы интегрированного образования и языковой среды по реализации новых учебно-методических комплектов (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ РТ; обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса, применения здоровьесберегающих технологий, реализации новых УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам (русскому и татарскому), предоставления дополнительных образовательных услуг; создание условий для индивидуализации образовательного процесса.

-Ресурсное обеспечение: материально-техническое и программное обеспечение, обновление развивающей предметно-пространственной среды, информатизация образовательного процесса, финансово-экономическое обеспечение.

-Сетевое взаимодействие: совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; развитие социокультурных связей с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования; сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона.

Механизмы реализации Программы развития.

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Организационной основой реализации Программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Этапы реализации Программы развития

этап: организационно-подготовительный (2016 – 2017 учебный год)

- Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО и приоритетных направлений, выступающих в качестве региональных проектов и особенностей вида учреждения:
- реализация новых подходов к обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам на основе новых УМК;
- деятельность по приоритетным направлениям учреждения: квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи; физическое развитие;
- деятельность по реализации дополнительного образования по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности (на основе лицензии).
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, в том числе языковой среды в группах.
- Обновление нормативно-правовой базы, приведение документов и локальных актов в соответствии новым требованиям.
- Разработка основной образовательной программы ДОУ (в переходный период), целевых проектов.
- Совершенствование системы переподготовки кадров (прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО).
- Мониторинг условий реализации ФГОС ДО (далее – мониторинг ФГОС ДО). Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей; определение уровня усвоения дошкольниками татарского (русского) языка как второго (результаты диагностики- это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка).
- этап: практический, коррекционно-развивающий: 2017-2020 учебные годы
- Работа по преобразованию существующей в учреждении системы образования. Создание системы интегрированного образования с учетом реализации новых УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам (русскому и татарскому) в рамках Стратегии развития образования РТ на 2010-2015 г.г. «Килэчэк» - «Будущее».
- Корректировка и разработка основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и реализуемых УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам; целевой программы «Здоровье», оздоровительных проектов. Осуществление капитального ремонта ДОУ. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, языковой среды в группах.
- Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития ДОУ. Мониторинг ФГОС ДО.
- 3 этап: аналитически-информационный (2020-2021 учебный год).
- Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, происшедших в учреждении.
- Предоставление аналитических материалов на педсовет, общее собрание работников и общее родительское собрание, размещение на сайте ДОУ.
- Определение проблемы для разработки новой Программы развития ДОУ.

6. Принципы управления развитием «Детский сад № 32 «Радуга»

- Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада № 3, интегрируются различные научные подходы.
- 1. Принцип системности* определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:
 - а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
 - б) внешнюю структуру, включающую связь садика с внешней средой.
 - 2. Принцип маркетинговой ориентации.* Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ садика. Это рассмотрение садика как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей заслуги социума.
 - 3. Принцип функциональности,* который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.
 - 4. Принцип интеграции,* то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала садика. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.
 - 5. Принцип педагогической поддержки,* целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.
 - 6. Принцип целостности.* Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.
 - 7. Принцип природосообразности.* Развитие личности ребенка должно осуществляться соответственно полу, возрасту, индивидуальным особенностям, рассмотренным ранее. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей,

культурологической среды

Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.

Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.

Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.

Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.

Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.

Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.

Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.

Создание условий для творческого развития и укрепления здоровья.

Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

| | | | |
|---------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Потребности - способности | Четвертый уровень направленности личности объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру, служащие основой его поведения: взгляды, интересы, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, мировоззрение с позиции культуры | Характер – «я - концепция» | Культура жизненного самоопределения |
| | Третий уровень опыта личности. Сюда входят такие качества, как знания, умения, навыки. В них выделяем те, которые формируются в процессе изучения предметов и те, которые приобретаются в трудовой, практической деятельности (сфера действенно-практическая). | | |
| | Второй уровень особенностей психологических процессов образуют качества, характеризующие индивидуальный характер ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышление, чувств, воли. Мыслительные, логические операции. | | |
| | Первый уровень темперамента включает в себя качества, обусловленные наследственностью: особенности потребностей, инстинктов, половых, возрастных, национальных и некоторых других качеств личности. | | |

7. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

7.1. План деятельности по реализации Программы развития.

| № п/п | Задачи | Направления деятельности | Этапы реализации | | | | | Ответственный |
|-------|----------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| | | | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | |
| 1. | Организационные основы для | 1.1. Разработать и принять программу развития ОУ. | + | + | | | | Заведующий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|
| реализации программы | 1.2. Утвердить ее на педсовете. | + | | | | | Заведующий |
| | 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. | + | | | | | Воспитатели |
| | 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. | + | + | + | + | + | Заведующий |
| | 1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с ТСОШ, библиотекой, | + | + | + | + | + | Администрация |
| | 1.6. Ежегодный анализ реализации программы в конце учебного года. | + | + | + | + | + | Педагогический Совет |
| 2. Формирование системы работы с детьми по обучению детей двум государственным языкам РТ. | 2.1. Обеспечить изучению двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан. | + | + | + | + | + | Воспитатели |
| | 2.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях родного татарского и русского народа и народов Поволжья, | + | + | + | + | + | Воспитатели, |
| | 2.3. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик. | + | + | + | + | + | Воспитатели |
| | 2.4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование НОД театральной | | | | | | Воспитатели |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | | деятельности, просмотров мультфильмов анимационных сюжетов на татарском и русском языках. | + | + | + | + | + | |
| | | 2.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов УМК. | + | + | + | + | + | Воспитатели |
| | | | | | | | | |
| 3. | Коррекционная работа с детьми. | 3.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие. | + | + | + | + | + | воспитатель. |
| 4. | Создание условий для развития творческих способностей детей. | | | | | | | |
| | | 4.2. Создать зоны творчества в группах. | | + | + | + | | Воспитатели |
| | | 4.3. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье. | | + | | | | Воспитатели |
| | | 4.4. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность. | | + | + | | | Воспитатели. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|--------------------|---|
| 5. | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. | 5.1. Повышение квалификации педагогов: | + | + | + | + | + | ИРО воспитатели | |
| | | курсовая подготовка (по перспективному плану); | | | | | | | |
| | | распространение передового опыта педагогов; | + | + | + | + | + | | |
| | | - взаимопосещения; | + | + | + | + | + | | |
| | | - самообразование; | + | + | + | + | + | | |
| | | методическая работа в ДОУ. | + | + | + | + | + | | |
| | | 5.2. Использование новых образовательных технологий: | -реализация учебно-методический комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ; | + | | | | | Администрация Воспитатели воспитатели все участники педагогического процесса |
| | | | - разработать комплексно-тематический план ОД с учетом УМК; | | + | | | | |
| | | | -использование в педагогическом процессе ИКТ-технологий | + | + | | | | |
| | | 5.3.Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением. | + | + | + | + | + | педагоги | |
| 6. | Создание условий для всестороннего развития ребенка. | 6.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах. | + | + | + | + | + | педагоги | |
| | | | | | | | | | |
| | | 6.3. Создание благоприятных условий для комфортного | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | | пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня). | + | + | + | + | + | Педагоги |
| | | 6.4. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса. | + | + | + | + | + | Педагоги |
| | | | | | | | | |
| 7. | Повышение материально-технической базы ДОУ. | 7.1. Обогащать образовательный процесс новой методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом | + | + | + | + | + | Администрация |
| | | | | | | | | |
| 8. | Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. | 8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников. | + | + | + | + | + | Заведующий ДОУ, педагоги. |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|----------|
| | | 8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. | + | + | + | + | + | Педагоги |
|--|--|--|---|---|---|---|---|----------|

8. Эталонная модель выпускника (как желаемый результат).

Ребенок - выпускник ДООУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность; *практически владеть двумя государственными языками Республики Татарстан (русским и татарским) в устной форме.* Главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе, а эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

знает на уровне, достаточном для продолжения образования (т.е. овладел обще учебными умениями и навыками); освоил развивающие программы по возрастным группам; овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

9. Прогнозируемые результаты.

- Повысится качество образования дошкольников.
- Повысится качество социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.
- Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.
- Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям

- Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной язык, Родину, уважать людей разных национальностей.
- У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свои поступки.
- Укрепляется преемственность дошкольного и начального общего образования.
- Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность учителя-логопеда.
- Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи.
- Расширится участие родителей в деятельности ДОУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.
- Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

детский сад №32 «Радуга» с. Тюрнәсе

Татарстанского муниципального района Республика

Татарстан

на 2015 – 2020 годы

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печалью
Заведующий _____) листа (ов)

Муниципального бюджетного дошкольного учреждения
«Детский сад № 32 «Радуга» с. Корнясево» Нурлатского
района Республики Татарстан
Писущкина Т.Г./

